

***WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W SANDOMIERZU***

## **I. WSTĘP**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół planowych i systemowych działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru przyszłego zawodu poprzez odpowiedni kierunek kształcenia ponadpodstawowego.

Do funkcji doradztwa zawodowego zalicza się: kierowanie, doradzanie, sugerowanie, pomaganie w wyborze takiej ścieżki edukacyjno-zawodowej, która zagwarantuje pełny rozwój osobowy, czyli samorealizację. Okres szkoły podstawowej to czas rozwoju kompetencji społecznych i kształtowania postaw wobec pracy. Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych tak, aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami, kompetencjami i zainteresowaniami. Dzięki szerokiemu zakresowi działań osób zaangażowanych w proces doradczy młodzież będzie przygotowana do funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
2. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania<sup>3</sup>
3. Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli
4. Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
5. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
6. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

### **III. ZAŁOŻENIA**

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym, decyzyjnym aktem, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni kilku lat.
- Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
- Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj, poziom wykształcenia, wpływ środowiska.
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
- Ma charakter działań planowych.

### **IV. PODSTAWOWE POJĘCIA**

**Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

**Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

**Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I –IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

**Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII –VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych. Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej) („Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej”, ORE, Warszawa 2017)

#### **V. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM**

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz pielęgniarka szkolna.

Zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób:

##### **Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- w razie potrzeby kieruje do doradcy zawodowego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sandomierzu;
- prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;

- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Psycholog, pedagog:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Pielegniarka:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

(„Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej”, ORE, Warszawa 2017)

**VI. CEL OGÓLNY, CELE SZCZEGÓLNE, SPOSOBY REALIZACJI, OSOBY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE**

Klasy I-III	Klasy IV-VI	Klasy VII-VIII
<b>Cel ogólny</b>		
<u>DLA UCZNIA:</u>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• wstępnie zapoznaje się z różnorodnością zawodów na rynku pracy,</li><li>• posiada pozytywną i pro aktywną postawę wobec pracy i edukacji,</li><li>• zna i rozwija swoje zainteresowania oraz pasje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna własnych zasobów,</li><li>• zapoznaje się z wybranymi zawodami i rynkiem pracy,</li><li>• posiada pozytywną i proaktywną postawę wobec pracy i edukacji,</li><li>• poznaje i rozwija zdolności, zainteresowania oraz pasje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jest przygotowany do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.</li></ul>



DLA RODZICA:

- dostarczenie informacji o zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy,
- dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach,
- zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia,
- dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych.

DLA NAUCZYCIELA:

- uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej,
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych,
- wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami

**Cele szczegółowe**

<b>I-III</b>	<b>IV-VI</b>	<b>VII-VIII</b>
<b>1. Poznawanie siebie</b> Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych	<b>1. Poznawanie własnych zasobów</b> Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	<b>1. Poznawanie własnych zasobów</b> Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

<p>zainteresowań ludzi;</p> <p>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>
<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p>	<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje</p>	<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na</p>

<p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji.</p>
<p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p> <p>Uczeń:</p>	<p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p> <p>Uczeń:</p>	<p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p> <p>Uczeń:</p>

<p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>
<p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania</p>	<p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania</p>	<p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-</p>

<p>niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>
<p><b>Warunki i sposoby realizacji</b></p>		
<p>Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez nauczycieli je prowadzących ;</li> <li>b) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;</li> <li>c) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych</li> </ul>	<p>Określone w programie cele przewidziane są do realizacji :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez nauczycieli je prowadzących;</li> <li>b) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;</li> <li>c) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców.</li> </ul>	<p>Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez nauczycieli je prowadzących;</li> <li>b) na obowiązkowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;</li> <li>c) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;</li> <li>d) w formie indywidualnych porad i</li> </ul>

<p>zawodach, organizowanych u pracodawców.</p>		<p>konsultacji; e) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Szkolne Dni Kariery) i poza nią (np. Festiwal Zawodów, wycieczki zawodoznawcze)</p>
<p><b>Osoby i instytucje wspierające</b></p>		
<p>W realizację programu powinni zostać włączeni: a) rodzice i/lub dziadkowie opowiadający o swoim zawodzie/ hobby; b) specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; c) bibliotekarze.</p>	<p>W realizację programu powinni zostać włączeni: a) rodzice - poprzez organizację wizyt w zakładach pracy, spotkań z rodzicem opowiadającym o danym zawodzie/ ścieżce kariery zawodowej; b) doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; c) Ochotniczy Hufiec Pracy; d) pracodawcy/przedsiębiorcy/specjaliści.</p>	<p>W realizację programu powinni zostać włączeni: a) rodzice - angażowani do różnych form działań doradczych np. poprzez: - organizację wizyt w zakładach pracy, - spotkanie z dziećmi i opowiedzenie o danym zawodzie/ ścieżce kariery zawodowej; - współorganizację Szkolnych Dni Kariery; b) doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; c) Ochotniczy Hufiec Pracy; d) pracodawcy/ przedsiębiorcy/ specjaliści, e) absolwenci szkoły podstawowej- obecni uczniowie szkół ponadpodstawowych.</p>

## **VII. METODY I FORMY PRACY**

Metody pracy adresowane do uczniów:

- zajęcia warsztatowe,
- analiza przypadku,
- rozmowy doradcze,
- metody testowe,
- burza mózgów,
- mini wykład,
- plakat,
- wycieczki zawodoznawcze,
- konkursy plastyczne dotyczące planowania kariery,
- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych , przedstawicielami różnych zawodów,
- udział w Targach Edukacyjnych Szkół,
- udział w szkolnym Dniu Kariery
- spotkania z absolwentami szkoły – losy absolwentów , kariera zawodowa
- pogadanki, prelekcje, konkursy
- gry i zabawy.

Formy adresowane do rodziców:

- zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole, pogadanki , prelekcje,

- udostępnianie informatorów szkół ponadpodstawowych i literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- indywidualne rozmowy z pedagogiem, doradcą zawodowym , psychologiem, wychowawcą,
- wykorzystanie doświadczeń rodziców w zakresie mobilności zawodowej,
- organizacja prelekcji, pogadanek na zebraniach rodziców z doradca zawodowym,
- przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących kierunków kształcenia zawodowego w szkołach technicznych rekrutacji do szkół, zawodów przyszłości, targów edukacyjnych.

### **VIII. OCENA I EWALUACJA**

Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Ewaluacja WSDZ jest niezbędna aby działania doradcy zawodowego były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów oraz ich rodziców. W tym celu potrzebna będzie :

- analiza prowadzonej dokumentacji
- zebranie informacji zwrotnej od adresatów: uczniów, rodziców, nauczycieli.

### **IX. PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO UWZGLĘDNIAJĄCY WSDZ ZNAJDUJE SIĘ W ZAŁĄCZNIKU NR 1**